

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОПАТОЛОГИЯ»**

Углубленная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы / Специализация	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «**Психопатология**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчики:

доц. каф. клинической психологии
кандидат психол. наук, доцент

И.Н. Некрасова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры клинической психологии.
Протокол от 14.04.2026 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А.С. Вильдгрубе

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 14.04.2026 № 3
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд.пед.наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: Введение в профессию, Общая психология, Психофизиология, Возрастная психология.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Практикум по психодиагностике, Специальная психология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование),)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.3 Психопатология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	22	—	22	64	108	экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	3	6	4	—	4	100	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих дефектологов систематизированных научных знаний относительно основных теорий и подходов к пониманию и диагностике психопатологических нарушений и разных патологических состояний пациентов с расстройствами органической и функциональной природы, а также получение знаний относительно теоретических и практических аспектов диагностики (объективные шкалы и

самоопросники) и терапии психопатологических расстройств на современном этапе развития медицины, в том числе с учетом российских клинических рекомендаций по их лечению.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

4.3. Результаты обучения

ОПК-8.1 Знает: роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей. Умеет: учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств. Владеет: - методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	О П К - 8 . 1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-8.1 Знает: роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей. Умеет: учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств. Владеет: - методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общая психопатология	
Тема 1. Введение в психопатологию: классификации и уровни психических нарушений, психический дизонтогенез.	Предмет и объект психопатологии. Связь психопатологии с другими науками. Открытие первых психиатрических больниц. В.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин, Л.М. Розенштейн как создатели научного обоснования гуманистической психопатологии в России. Начало подходов к воспитанию, обучению умственно отсталых детей (Э. Сеген, 1846). Классификация психических расстройств (А. Meyer (1922), W. Grisinger (1867), E. Krepelin (1899); Международная классификация психических расстройств детского возраста («пятиосевая» система классификации); Отечественная классификация детских психических расстройств

		В. В. Ковалев и О. Д. Сосюкало (1984); Американская классификация (DSM-IV, 1994), Пятый класс DSM-IV: диагностический классификатор (F00–F99). Психический дизонтогенез и классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Четыре типа дизонтогенеза по В.В. Ковалеву (позитивные/негативные синдромы, задержки психического развития (гармонический инфантилизм, психогенная, соматогенная, церебрально-органическая)). Общие принципы лечения и профилактики дизонтогенезов, роль клинического психолога и педагога-дефектолога в диагностической и лечебно-профилактической работе.
Тема 2. Психифизиология психических расстройств: этиология и патогенез, роль средовых факторов	2.	Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина в развитие физиологии высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Принципы рефлекторной теории. Динамическая стереотипия. Эволюционно-динамический подход в психопатологии. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков (Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев). Понятия «психическое здоровье», «психическая норма», «патология», «болезнь». Критерии оценки психического здоровья. Стресс как основание психосоматозов: стрессор, механизмы стресс-переработки, роль педагогических, культурных и социальных факторов в формировании резистентности психики к стрессу. Метаболические синдромы как снижение стресс-резистентности, роль психологических защит и биологических процессов. Соматогенные нервно-психические расстройства и их связь с физическими повреждениями и болезнями. Роль наследственности в возникновении психопатологии.
Тема 3. Симптоматология психопатологических расстройств	3.	Расстройства процесса познания: расстройства ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления. Аффективные и эффорные расстройства: расстройства эмоций, эмоционально-волевой сферы, расстройства эффорных функций. Особенности проявления симптоматики расстройств познавательной и аффективной сферы в детском возрасте. Психомоторные расстройства.
Тема 4. Основные психопатологические синдромы	4.	Клинико-психологическая характеристика основных психопатологических синдромов: синдром ранней детской невропатии, гипердинамический синдром, дромомания, синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром раннего детского аутизма, синдром дисморфофобии, церебрастенический синдром, синдром расстройства сознания, судорожный синдром, психоорганический синдром.
Тема 5. Психогенные расстройства (острые кратковременные психогенные реакции)	5.	Аффективно-шоковые реакции (АШР) и гиперкинетический, ступорозный, реакция «отказа» вариант АШР. Сумеречные состояния сознания; психозы страха и острые психотические состояния; острые аффективные реакции, острые истерические реакции. Подострые психогенные расстройства (реактивные состояния), реактивные депрессии
Раздел 2. Частная психопатология		
Тема 6. Невротические расстройства	6.	Симптоматология нозологической группы неврозов. Невротические реакции и роль акцентуаций в возникновении неврозов. Острые системные невротические реакции. Этиология,

(невротизм): невротизм, истерия и невротизм навязчивых состояний	патогенез и морфопатология при невротизме, истерическом невротизме и при невротизме навязчивых состояний. Роль клинического психолога и педагога-дефектолога в лечении и восстановлении пациентов с невротическими расстройствами. Реактивные психозы у детей. Этапы динамики реактивной депрессии у детей. Реактивные состояния в условиях чрезвычайных ситуаций. Реактивные психозы у взрослых
Тема 7. Психосоматические расстройства и соматогенные нервно- психические расстройства	Психосоматические расстройства: морфофункциональное основание (теория нервизма И.М. Сеченова, психофизиологическая теория И.П. Павлова, психосоматическая теория З. Фрейда. Психические расстройства при общих инфекционных заболеваниях, инфекционных поражениях центральной нервной системы: клиническая характеристика. Классификация психических нарушений, возникающих при острых и хронических инфекциях: клиническая характеристика. Психические расстройства при соматических заболеваниях (сердца, почек, болезнях эндокринологической и ревматологической группы, болезнях ЖКТ, онкологии).
Тема 8. Психопатологические расстройства при эпилепсии	Определение эпилепсии, этиология и патогенез эпилепсии. Клиническая картина болезни. Эквиваленты большого эпилептического приступа. Специфические психические расстройства при эпилепсии.
Тема 9. Психопатологические расстройства при шизофрении	Определение шизофрении. Этиология, клиника, формы, стадии течения шизофрении. Детские формы шизофрении: распространенность, этиология, патогенез, симптоматика, формы.
Тема 10. Психопатологические расстройства при психопатии (патологическое развитие личности)	Акцентуации характера. Особенности формирования психопатии в детско-подростковом возрасте. Особенности проявления психопатии в подростковом и взрослом возрастах (параноидная и шизоидная психопатия, диссоциальное и эмоционально-неустойчивое расстройство личности, истерическое и психастеническое расстройство личности, зависимое и тревожное расстройство личности. Классификации психопатий. Неправильное воспитание как причина нарушения психического здоровья детей.
Тема 11. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ и черепно- мозговых травм	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. Психопатологическая характеристика начального и острого периодов травматической болезни. Непсихотические синдромы острого периода травматической болезни. Непсихотические психические расстройства. Синдром зависимости (алкоголизм, токсикомания и наркомания).
Тема 12. Методология клинико- психологического обследования	Цель и задачи проведения клинико-психологического обследования. Диагностический процесс. Компоненты клинико-психологического обследования. Принципы и методы клинико-психологического обследования. Построение клинико-психологического исследования

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общая психопатология					
Тема 1. Введение в психопатологию: классификации и уровни психических нарушений, психический дизонтогенез.	1		1	6	8
Тема 2. Психофизиология психических расстройств: этиология и патогенез, роль средовых факторов	1		1	6	8
Тема 3. Симптоматология психопатологических расстройств	2		2	4	8
Тема 4. Основные психопатологические синдромы	2		2	4	8
Тема 5. Психогенные расстройства (острые кратковременные психогенные реакции)	2		2	4	8
Итого по разделу 1	8		8	24	40
Раздел 2. Частная психопатология					
Тема 6. Невротические расстройства (неврозы): неврастения, истерия и невроз навязчивых состояний	2		2	5	
Тема 7. Психосоматические расстройства и соматогенные нервно-психические расстройства	2		2	5	
Тема 8. Психопатологические расстройства при эпилепсии	2		2	6	
Тема 9. Психопатологические расстройства при шизофрении	2		2	6	
Тема 10. Психопатологические расстройства при психопатии (патологическое развитие личности)	2		2	6	
Тема 11. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ и черепно-мозговых травм	2		2	6	
Тема 12. Методология клинико-психологического обследования	2		2	6	
Итого по разделу 2	14		14	40	68
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	22	-	22	64	108

6.1. Форма обучения – очно-заочная, курс – 3, семестр – 6

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Общая психопатология					
Тема 1. Введение в психопатологию: классификации и уровни психических нарушений, психический дизонтогенез.	0,4		0,4	10	10,8

Тема 2. Психофизиология психических расстройств: этиология и патогенез, роль средовых факторов	0,4		0,4	10	10,8
Тема 3. Симптоматология психопатологических расстройств	0,4		0,4	10	10,8
Тема 4. Основные психопатологические синдромы	0,4		0,4	10	10,8
Тема 5. Психогенные расстройства (острые кратковременные психогенные реакции)	0,4		0,4	10	10,8
Итого по разделу 1	2		2	50	54
Раздел 2. Частная психопатология					
Тема 6. Невротические расстройства (неврозы): неврастения, истерия и невроз навязчивых состояний	0,2		0,2	5	5,4
Тема 7. Психосоматические расстройства и соматогенные нервно-психические расстройства	0,2		0,2	5	5,4
Тема 8. Психопатологические расстройства при эпилепсии	0,2		0,2	5	5,4
Тема 9. Психопатологические расстройства при шизофрении	0,2		0,2	5	5,4
Тема 10. Психопатологические расстройства при психопатии (патологическое развитие личности)	0,5		0,5	10	11
Тема 11. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ и черепно-мозговых травм	0,2		0,2	10	10,4
Тема 12. Методология клинико-психологического обследования	0,5		0,5	10	11
Итого по разделу 2	2		2	50	54
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		4	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

Ответ: депрессии с бредом самоуничтожения

2. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:

Ответ: оно развивается на фоне тяжелой дисфории, больные в самых общих чертах знают, где они находятся, и кто их окружает, имеет место неполная отрешенность от окружающего

3. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

Ответ: аффективно-бредовое состояние

4. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:

Ответ: отказ от речи (мутизм)

5. Конфабуляторная парафрения характеризуется:

Ответ: отсутствием нарушений памяти, наличием симптома разматывания воспоминаний, обильными фантастическими конфабуляциями

6. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома с двигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрастеническими и неврозоподобными расстройствами у детей нужно оценить как

Ответ: энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома

7. Состояние, при котором болезненная фиксация на однообразной игре, чаще в одиночку, с длительным перевоплощением в образ игры с затруднением переключения на реальное, наблюдается у ребенка дошкольного возраста. Оно может быть определено как фантазии:

Ответ: с «игровым перевоплощением» бредоподобного характера

8. На процессуальный характер «увлечения» подростка указывает:

Ответ: вычурность

9. Вторая стадия делирия характеризуется всем перечисленным, кроме:

Ответ: кататонические расстройства

10. Проявлением депрессии у подростка может быть:

Ответ: нарушение поведения, снижение настроения, снижение школьной успеваемости

11. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:

Ответ: убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.

12. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:

Ответ: правдоподобности высказываний

13. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:

Ответ: бессмысленных двигательных возбуждений

14. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:

Ответ: сделанные воспоминания

15. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:

Ответ: бредовую антипатию к близким людям

16. Повторное произвольное выделение кала (обычно в небольших количествах в виде пачканья белья) с получением при этом определенного удовольствия у детей:

Ответ: перверзное сексуальное влечение в виде энкопреза

18. Для висцеральных галлюцинаций характерно все перечисленное, за исключением:

Ответ: наличия беспредметных, необычных, тягостных ощущений в разных местах

19. Зрительные псевдогаллюцинации характеризуются всем перечисленным, за исключением: Ответ: возникновения при нарушениях сознания

20. К возможным причинам психического дизонтогенеза относится:

Ответ: разнообразные сочетания тех и других

21. Бред инсценировки характеризуется следующим восприятием:

Ответ: восприятие реальной обстановки как «ненастоящей», подстроенной специально, при этом вокруг пациента разыгрывается спектакль, лежащие вместе с ним больные

22. Острый галлюцинаторно-параноидный синдром характеризуется:

Ответ: психопатологический синдром, который включает в себя галлюцинации и бредовые идеи.

23. Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности — речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести к:

Ответ: дизонтогенезу по типу парциальной ретардации

24. Очерченные психопатологические расстройства характерны для:

Ответ: взрослых

25. Бред отношения у ребенка сформировался по типу логического, интерпретативного бреда, но отличается малым размахом, бедностью содержания. Такой паранойяльный бред встречается в:

Ответ: младшем возрасте

26. Для резидуального бреда характерно все перечисленное, за исключением:

Ответ: обязательности сосуществования с изменениями личности

27. Апатический (адинамический, аспонтанный) ступор проявляется всем перечисленным, за исключением:

Ответ: ложных воспоминаний

28. Психомоторный уровень преимущественного нервно-психического реагирования по Ковалеву характерен для детей в возрасте:

Ответ: 4 — 7 лет

29. Интерпретативный бред (бред толкования) характеризуется всем перечисленным, за исключением:

Ответ: нарушения чувственного познания окружающего мира

30. Наиболее вероятной динамикой проявлений невропатии при усилении психических, в особенности личностных, компонентов является формирование:

Ответ: психопатии тормозного типа

31. Что относят к экзогенно-органическим психическим заболеваниям:

Ответ: психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга, психические расстройства при черепно-мозговых травмах

32. В течении травматической болезни выделяют следующие периоды:

Ответ: начальный, острый, поздний, отдаленных последствий

33. Сквозными психическими расстройствами при черепно-мозговой травме являются:

Ответ: астенические

34. Для начального периода черепно-мозговой травмы наиболее характерны следующие психические расстройства:

Ответ: общемозговые, помрачения сознания

35. К острым (подострым) травматическим психозам из перечисленного относятся:

Ответ: аменция, сумеречное состояние сознания

36. Наиболее часто встречающимся травматическим психозом острого периода является:

Ответ: сумеречное состояние сознания

37. При травме воздушной взрывной волной наиболее специфичными психическими расстройствами являются:

Ответ: травматический сурдомутизм

38. Для всех больных с черепно-мозговой травмой обязательным является назначение:

Ответ: постельного режима

39. Эпилепсию относят к:

Ответ: эндогенно-органическим заболеваниям

40. Чем является аура:

Ответ: начальной стадией припадка

41. Последовательность стадий большого судорожного припадка:

Ответ: аура, тоническая фаза, клоническая фаза, постприпадочный сон

42. Джексонский припадок относят к:

Ответ: очаговым судорожным припадкам

43. Для больных эпилепсией характерна:

Ответ: вязкость, обстоятельность мышления

44. Назовите дату основания кафедры душевных болезней Медико-хирургической академии:

Ответ: 1860 г.

45. Кто является основателем первой отечественной психиатрической кафедры:

Ответ: Балинский

46. На базе какого психиатрического учреждения было впервые организовано преподавание душевных болезней в Медико-хирургической академии:

Ответ: 2-й Военно-сухопутный госпиталь

47. В настоящее время основной классификацией психических заболеваний считается:

Ответ: классификация МКБ-10

48. Классифицирующими признаками в этиопатогенетической классификации психических заболеваний являются:

Ответ: наличие или же отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия

49. Что характерно для эндогенных психических заболеваний:

Ответ: отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга и этиопатогенетически значимого внешнего воздействия

50. Для экзогенных психических заболеваний характерно:

Ответ: отсутствие морфологического субстрата поражения головного мозга, но наличие этиопатогенетически значимого внешнего воздействия.

7.2. Темы докладов (рефератов)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Тема 1. Введение в психопатологию: классификации и уровни психических нарушений, психический дизонтогенез

1. Вклад В.М. Бехтерева, П.Б. Ганнушкина и Л.М. Розенштейн в становление гуманистической психопатологии в России: значение для современной дефектологии.
2. История открытия первых психиатрических больниц и начало организованной помощи детям с психическими нарушениями: роль педагога-дефектолога.
3. Э. Сеген и его подход к воспитанию и обучению умственно отсталых детей (1846): исторические предпосылки современной олигофренопедагогики.
4. Сравнительный анализ классификаций психических расстройств А. Мейера, В. Гринингера и Э. Крепелина: значение для дифференциальной диагностики в работе дефектолога.
5. Пятиосевая система классификации детских психических расстройств: возможности использования в практике педагога-дефектолога.
6. Отечественная классификация детских психических расстройств В.В. Ковалева и О.Д. Сосюкало (1984): вклад в организацию коррекционно-развивающего обучения.
7. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского: значение для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Четыре типа дизонтогенеза по В.В. Ковалеву: клиническая характеристика и педагогические стратегии сопровождения.
9. Роль клинического психолога и педагога-дефектолога в диагностической и лечебно-профилактической работе при дизонтогенезах.

Тема 2. Психофизиология психических расстройств: этиология и патогенез, роль средовых факторов

10. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова и П.К. Анохина в учение о высшей нервной деятельности: значение для понимания механизмов психических нарушений у детей.
11. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев): практическое значение для дефектолога.

12. Понятия «психическое здоровье», «психическая норма» и «патология»: критерии оценки в контексте педагогической диагностики.
13. Стресс как основание психосоматозов у детей: роль педагога-дефектолога в формировании стресс-резистентности.
14. Метаболические синдромы как снижение стресс-резистентности: психологические защиты и биологические процессы.
15. Соматогенные нервно-психические расстройства у детей: связь с физическими повреждениями и болезнями, роль дефектолога в реабилитации.
16. Роль наследственности в возникновении психопатологии: этические аспекты работы педагога-дефектолога с семьей.

Тема 3. Симптоматология психопатологических расстройств

17. Расстройства ощущений и восприятия у детей: клиническая характеристика и педагогические приемы коррекции.
18. Расстройства внимания и памяти в детском возрасте: диагностика и методы коррекционно-развивающей работы дефектолога.
19. Расстройства мышления у детей: проявления, дифференциация с педагогической запущенностью, стратегии сопровождения.
20. Аффективные расстройства у детей и подростков: роль клинического психолога и дефектолога в эмоциональной регуляции.
21. Психомоторные расстройства в детском возрасте: клиническая характеристика и педагогические подходы.
22. Особенности симптоматики расстройств познавательной сферы в детском возрасте: значение для дифференциальной диагностики в дефектологии.

Тема 4. Основные психопатологические синдромы

23. Синдром ранней детской невропатии: клинико-психологическая характеристика и педагогические стратегии.
24. Гипердинамический синдром у детей: роль дефектолога в организации коррекционно-развивающей среды.
25. Синдром страхов у детей: клиническая феноменология и методы психолого-педагогической коррекции.
26. Синдром патологического фантазирования: дифференциация с возрастными особенностями воображения, тактика дефектолога.
27. Синдром раннего детского аутизма: роль клинического психолога и педагога-дефектолога в диагностике и сопровождении.
28. Синдром дисморфофобии в подростковом возрасте: психологические и педагогические аспекты помощи.
29. Церебрастенический синдром: клиническая характеристика и организация щадящего педагогического режима.
30. Синдром расстройства сознания у детей: клиническая характеристика и неотложная педагогическая тактика.
31. Психоорганический синдром: роль дефектолога в коррекции когнитивных и эмоционально-волевых нарушений.

Тема 5. Психогенные расстройства (острые кратковременные психогенные реакции)

32. Аффективно-шоковые реакции у детей: варианты, клиническая характеристика, роль педагога-дефектолога в кризисной помощи.

33. Острые истерические реакции в детском возрасте: дифференциация с демонстративным поведением, тактика психолога и дефектолога.

34. Реактивные депрессии у детей и подростков: этапы динамики и педагогические стратегии поддержки.

35. Реактивные состояния в условиях чрезвычайных ситуаций: роль клинического психолога и дефектолога в реабилитации детей.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Тема 6. Невротические расстройства (неврозы)

36. Неврастения в детском возрасте: клиническая характеристика и роль дефектолога в организации режима и коррекции астенических проявлений.

37. Истерический невроз у детей и подростков: клиническая феноменология и педагогические стратегии.

38. Невроз навязчивых состояний у детей: роль клинического психолога и педагога-дефектолога в коррекции тревожно-фобических проявлений.

39. Роль акцентуаций характера в возникновении неврозов у подростков: значение для профилактической работы дефектолога.

40. Этапы динамики реактивной депрессии у детей: клиническая характеристика и педагогическое сопровождение.

Тема 7. Психосоматические расстройства и соматогенные нервно-психические расстройства

41. Психосоматические расстройства у детей: морфофункциональные основания и роль педагога-дефектолога в профилактике.

42. Психические расстройства при общих инфекционных заболеваниях у детей: клиническая характеристика и педагогическая тактика.

43. Психические расстройства при соматических заболеваниях (сердца, почек, эндокринной системы) у детей: роль дефектолога в реабилитации.

44. Психические расстройства при онкологических заболеваниях у детей: клинико-психологическая характеристика и педагогическое сопровождение.

Тема 8. Психопатологические расстройства при эпилепсии

45. Эпилепсия у детей: этиология, патогенез и клиническая картина. Роль педагога-дефектолога в организации образовательного процесса.

46. Специфические психические расстройства при эпилепсии у детей: изменения личности и когнитивные нарушения, стратегии дефектолога.

Тема 9. Психопатологические расстройства при шизофрении

47. Детские формы шизофрении: распространенность, симптоматика и формы. Роль клинического психолога и дефектолога в диагностике и сопровождении.

Тема 10. Психопатологические расстройства при психопатии (патологическое развитие личности)

48. Особенности формирования психопатий в детско-подростковом возрасте: роль неправильного воспитания и педагогические стратегии профилактики.

49. Параноидная и шизоидная психопатия у подростков: клиническая характеристика и тактика педагога-дефектолога.

50. Диссоциальное и эмоционально-неустойчивое расстройство личности у подростков: роль клинического психолога и дефектолога в коррекции поведенческих нарушений.

Тема 11. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ и черепно-мозговых травм

51. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах у детей: клиническая характеристика и педагогическая реабилитация.

52. Синдром зависимости (алкоголизм, токсикомания, наркомания) у подростков: роль дефектолога в профилактической работе.

Тема 12. Методология клинико-психологического обследования

53. Цель и задачи клинико-психологического обследования в работе педагога-дефектолога: принципы и методы.

54. Компоненты клинико-психологического обследования: роль дефектолога в построении диагностического процесса.

55. Принципы и методы клинико-психологического обследования детей с психическими расстройствами: практическое значение для дефектолога.

Список вопросов для экзамена

1. Предметная область психопатологии, ее место в системе других наук
2. Предмет, теоретические и практические задачи психопатологии
3. Основные исторические этапы развития психопатологии (за рубежом)
4. Развитие психиатрической науки в России
5. Основные разделы психопатологии: общая характеристика
6. Понятие о симптоме и синдроме
7. Основные классификации психических болезней. Значение процедуры анализа и оценки патологических симптомов для дифференциальной диагностики
8. Теоретические и практические задачи психопатологии на современном этапе развития общества
9. Вклад в развитие психопатологии отечественной психофизиологической школы (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов)
10. Отличие предмета психопатологии от специальной психологии, общей психологии и клинической психологии
11. Теоретические подходы к пониманию психической нормы (в психиатрии, психоанализе, бихевиоризме, экзистенциально-гуманистическом подходе)
12. Роль биологических и социальных факторов в развитии психических расстройств и психических заболеваний
13. Клинико-психологическая диагностика в детском возрасте: основные «мишени», задачи, области применения
14. Общая характеристика методов психопатологии
15. Понятие о негативных синдромах: виды, общая характеристика
16. Продуктивные синдромы: виды, общая характеристика
17. Течение психических заболеваний: непрерывное, приступообразное, смешанное
18. Психотический и непсихотический уровни психических расстройств
19. Эндогенные и экзогенные психические расстройства и заболевания
20. Эпилепсия: причины, виды, характерная симптоматика
21. Шизофрения: причины, виды, характерная симптоматика
22. Шизофрения в детском возрасте
23. Астенический синдром: этиология, характерные признаки

24. Депрессивный синдром: причины понятие о классической депрессивной триаде
25. Обсессивный синдром: причины, особенности проявления
26. Истерический синдром: этиология, специфика проявления
27. Деперсонализационный синдром: этиология, проявление в подростковом возрасте
28. Акцентуации характера в подростковом возрасте
29. Основные синдромы психических расстройств в дошкольном периоде: общая характеристика
30. Основные синдромы психических расстройств в раннем детстве
31. Основные синдромы психических расстройств в подростковом возрасте
32. Особенности проявления аномалий психического функционирования у детей и подростков без психической патологии
33. Клинико-психологические аспекты формирования аномалий личности у детей и подростков с психической патологией
34. Анализ нарушений познавательных процессов при эпилепсии
35. Дерееализация, как вариант психопатологического расстройства
36. Галлюцинаторно-параноидный синдром: этиология, особенности протекания
37. Нарушения гностического уровня познания: бредовые идеи
38. Нарушение чувственного уровня познания: галлюцинации (зрительные, слуховые, тактильные, псевдогаллюцинации)
39. Нарушения сознания: виды, общая характеристика
40. Нарушения самосознания: причины, проявление в подростковом возрасте
41. Нарушение личности при алкоголизме
42. Психические расстройства при интоксикациях
43. Психосоматические расстройства: подходы, причины, проявление в детском возрасте
44. Расстройства ощущений: причины, формы проявления
45. Кататонический синдром: причины, особенности проявления
46. Делириозное нарушение сознания: причины, особенности протекания
47. Оглушенное сознание: причины, особенности протекания
48. нарушения эмоциональной сферы, понятие о биполярном расстройстве
49. Нарушения личности: признаки, особенности проявления при неврозах и психозах
50. Психологический анализ условий, способствующих формированию негативных моделей поведения на различных этапах онтогенеза
51. Особенности проявлений аномалий психики у лиц с психоорганическим синдромом
52. Ранний детский аутизм: этиология, виды, основные симптомы
53. Понятие о первичных и вторичных нарушениях психического функционирования
54. Эпилептическое состояние у детей: причины, основные признаки
55. Большой судорожный припадок: причины, стадии протекания
56. Расстройства памяти: причины, признаки
57. Корсаковский синдром: этиология, особенности протекания
58. Понятие об амнезии: причины, виды
59. Нарушения волевой активности: абулия, гипобулия, гипербулия
60. Страхи в детском возрасте: проблема дифференциального диагноза
61. Значение интеграции медиков, педагогов и психологов при организации системы мер коррекционно-развивающей деятельности
62. Значение психопатологии для организации и проведении коррекционно-развивающих мер в работе специального психолога и педагога-дефектолога.

Образцы практических заданий на экзамен

1. Выберите один верный ответ:

Психопатология – это: (а) раздел психиатрии, занимающийся изучением расстройств психики с точки зрения медицины; (б) раздел психиатрии, изучающий симптомы, синдромы психических болезней, их взаимосвязь и развитие, а также их природу и причины; (в) оба ответа верны.

2. Соотнесите между собой основные клинические типы дизонтогенеза и их описание: 1) ретардация; 2) асинхрония развития а) неравномерное, диспропорциональное психическое развитие, при котором одни компоненты психики развиваются со значительным опережением, а другие запаздывают, либо происходит усиленное развитие отдельных свойств формирующейся личности, характера, которое ведет к дисгармонии; б) запаздывание или приостановка развития всех сторон или преимущественно отдельных компонентов психики.

3. При психиатрической оценке ребенка: (а) Между сообщениями родителей и самоотчетами детей об эмоциональных симптомах низкий уровень согласия (б) Если психиатрические симптомы причиняют ребенку много страданий, но не вызывают социальных нарушений, не следует диагностировать расстройство (в) Обычно можно установить причину детских психических расстройств (г) При планировании лечения полезно выявить сильные стороны ребенка и семьи (д) Объяснения симптомов семьей и специалистами часто сильно различаются

4. Извлекая информацию у родителей: (а) Полностью структурированные интервью дают более детальную картину детских симптомов, чем структурированные интервью (б) Опросники могут быть полезным скрининговым устройством (в) При полуструктурированных интервью наличие симптомов обычно оценивают согласно критериям интервьюера, а не респондента (г) Обычно отца принимают отдельно, чтобы установить его точку зрения на проблему (д) История раннего детства не имеет значения при расстройствах подросткового возраста

5. Касательно индивидуальных интервью с детьми: (а) Совершенно необходимо немедленно сосредоточиться на эмоциональных или поведенческих проблемах, иначе дети потеряют интерес (б) В направленном расспрашивании детей в возрасте до 10 лет немного смысла (в) Дети редко сами делятся информацией о навязчивостях и компульсиях, пока их прямо об этом не спросят (г) Сведения о взаимоотношениях со сверстниками, полученные от детей, могут значительно отличаться от сведений родителей и учителей (д) Дети могут бояться, что им сделают укол или госпитализируют в отделение стационара

6. При психиатрической оценке ребенка: (а) Учителя – не очень надежные информанты по поводу деструктивного поведения (б) Учителя могут неправильно истолковать специфические проблемы с обучением как гиперактивность (в) Всем детям следует полный физический осмотр в т.ч. измерение роста, веса и т. п. (г) Большая часть синдромов дисморфизма будут просмотрены, если ребенка не осмотреть раздетым (д) Ребенку с регрессией и потерей установившихся навыков следует пройти неврологическое обследование

7. Касательно классификации проблем с психическим здоровьем у детей и подростков:

(а) Категориальный подход почти без исключений превосходит размерный подход (б) Проблемы, возникающие только дома или только в школе, менее вероятно отражают конституциональные факторы, чем проблемы, возникающие в обеих обстановках (в) Оппозиционно-вызывающее расстройство категоризируют как эмоциональное расстройство вследствие преобладающего настроения (г) Почти все подростковые расстройства соответствуют одной из трех группировок - эмоциональные, деструктивные или расстройства развития (д) Современных детские психиатрические схемы различают

расстройства в значительной степени на том основании, что у них различные признаки и симптомы, а не на том основании, что у них различные причины

8. DSM-IV и МКБ-10: (а) Различаются в некоторых деталях, но в общем подходе сходны (б) Включают только те диагностические категории, которые были обоснованы в эпидемиологических и многомерных исследованиях (в) Используют операциональные диагностические критерии (г) Включают категории для детей, несоответствующих операциональным критериям (д) Часто судят, присутствует ли расстройство или нет на основании уровня страданий или социальных нарушений, а также на основании профиля симптомов

Образец билета на экзамен

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Образовательная программа: специалитет

Специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Специализация: Специальное (дефектологическое образование)

Очная форма обучения. Семестр: 5

Учебная дисциплина: Психопатология

БИЛЕТ №1

1. Вклад в развитие психопатологии отечественной психофизиологической школы (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов)

2. Отличие предмета психопатологии от специальной психологии, общей психологии и клинической психологии

3. Задача к билету (раздел: психические нарушения и расстройства, патология чувственного познания).

Условие: больной Ч., 45 лет. Считает себя больным в течение многих лет. Обращался за помощью к различным врачам, но они не находили у него серьезных соматических заболеваний. Жалуется на неприятные ощущения в области живота, груди, головы, под кожей, слабость, плохой сон, отсутствие аппетита. Рассказал, что периодически отмечает у себя массу тягостных неприятных опущений, которые начинаются в виде сжатия, внезапно «лопается какой-то шар в животе, и весь живот обливает «кипятком», захватывает дыхание, ударяет в голову, голова становится пустой, кожу головы покалывает, затем «оттягивает мозг», становится страшно за свое здоровье. Убежден, что он тяжело болен, а амбулаторные врачи недостаточно компетентны. Настаивает на самом тщательном и всестороннем обследовании. При обследовании больного в клинике какой-либо патологии со стороны внутренних органов не выявлено.

Задание: на основании анализа клинического случая квалифицируйте состояние пациента. Ответ обоснуйте.

Утверждено на заседании кафедры клинической психологии,
протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

_____ доц. С. А. Вильдгрубе
_____ доц. И. Н. Некрасова

Критерии оценивания ответа на экзаменационный билет

Номер задания	Количество баллов
---------------	-------------------

Теоретический вопрос 1	5
Теоретический вопрос 2	5
Практическое задание	20 (по 10-ть баллов за каждый блок вопросов)
Всего	30 баллов

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по столбальной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	8
2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	12
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 6, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5

	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	20	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе Института педагогики ДонГУ (г. Донецк, ул. Буденного, 13а.). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное ЭБС «Университетская Индивидуальный пособие / А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет библиотека онлайн» неограниченный им. А. И. Герцена. - СанктПетербург.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 125 с. : табл. - доступ Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8064-1728-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247>

2. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18595.html>
3. Гуровец Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : 16+ / Г. В. Гуровец. — Москва: ВЛАДОС, 2021. — 359 с. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 978-5-907433-58-8. — Текст: электронный // Национальная электронная библиотека. — URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010753827/. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Дереча В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18499-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/535166> (дата обращения: 22.01.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей/
5. Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология / Б. В. Зейгарник. — Москва: МПСИ, 2007. — 416 с. — Текст: электронный // Электронная библиотека «Кооб». — URL: <http://www.koob.ru/> — Режим доступа: свободный.
6. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста: руководство для врачей / В. В. Ковалев. — Москва: Медицина, 1995. — 560 с. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека Е-Лайбери.ру. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=/> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Марилов В.В. Общая психопатология. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 224 с.
8. Марилов, В. В. Общая психопатология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Научная библиотека 70 заведений / В. В. Марилов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
9. Некрасова И.Н. Клинический метод в психологии: научно-практическое руководство для специалистов / И.Н. Некрасова, В.В. Седнев. – ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». - Донецк ООО «НПП Фолиант», 2022. - 274 с.
10. Некрасова И.Н. Психологи и педагогика проблемных подростков / И.Н. Некрасова, В.В. Седнев. - Изд 2-е перераб. - Донецк «Изд-во НОУЛИДЖ Донецкое отделение» - 2011. - 254 с.
11. Основы психиатрии: наглядные материалы к курсу лекций для студентов, обучающихся по специальности «Психология» / сост. А. И. Горбачев. – Минск: БГУ, 2014. – 73 с.
12. Психопатология с основами психиатрии: учебное пособие для вузов / [автор не указан]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-52608-6. — Текст: электронный // ЭБС Лань. — URL: <https://lanbook.com/catalog/obrazovanie-i-pedagogicheskie-nauki/psikhopatologiya-s-osnovami-psikhiatrii/>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Решетников М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08603-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/51365>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Скаяева, Е. А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Скаяева, З. А. Кисиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-98935-235-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html>

15. Тиганов А.С. Психиатрия. Научно-практический справочник. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. — 608 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Гиндин, В. П. Психопатология в русской литературе / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0859-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88209.html>
2. Психопатология детского возраста [Текст] : хрестоматия : учебное пособие для Научная библиотека 1 студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / ред. А. Ю. Егоров ; сост.: А. Ю. Егоров, Е. С. Иванов, Д. Н. Исаев. - СПб. : Дидактика Плюс, 2002. - 366, [1] с.
3. Исаев, Дмитрий Николаевич. Научная библиотека 8 Психопатология детского возраста [Текст] : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с.
4. Леопольд, Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубиннопсихологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Сонди Леопольд ; перевод В. И. Николаев. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 555 с. — ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88343.html>
5. Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Дмитриевой Т.Б., Краснова В.Н., Незнанова Н.Г., Семке В.Я., Тиганова А.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 489 с.
6. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей / под ред. Г. И. Сторожакова, В. К. Шамрея. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 303 с.
7. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Издание 3-е.- СПб.: «ЭЛБИ-СПб», 2003. — 203 с.
8. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
9. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский. - М.: Академия, 2012. - 208 с.
10. Клиническая психология. В 4 т. [Текст]: учеб. для вузов / под ред. А.Б.Холмогоровой; Московский гор. психолого-пед. ун-т; фак. психолог. консультирования. - М.: Академия, 2013. - (Высшее проф. образование). т.2: Частная патопсихология. - 2-е изд., стер. - 2013. - 432 с.
11. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**: сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rsci.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.